

зации, замещения, трансформации, акцентирования. Выбор указанных принципов и мыслительных операций определяется характеристиками обучаемых (уровень подготовленности, тип темперамента, тип мышления, уровень самостоятельности группы) и учебной темы (значимость для будущей профессиональной деятельности, обеспечение интересов других дисциплин подготовки обучаемых, базовая для дисциплины в целом).

В результате выполнения указанных действий можно предложить несколько видов алгоритмических действий по структурированию учебного материала, в зависимости от его характера. Следующий этап исследования связан с конкретизацией данных алгоритмов относительно определенной группы квалифицированных рабочих электроэнергетической отрасли, с учетом специфики профессиональных действий монтажников, эксплуатационников, ремонтников, сборщиков, операторов.

### Список литературы

1. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / Илья Романович Гальперин. - Изд. 4-е, стереотипное. - М: КомКнига, 2006. - 144 с. (Лингвистическое наследие XX века.). - 2000 экз. - ISBN 978-5-484-00618-2.
2. Грицанов, А. А. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. - Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1999. - 896 с. - 10 000 экз. - ISBN 985-623-517-0.
3. Ковалева, С. В. О формах представления химической информации в учебном процессе вуза [Электронный ресурс] / С. В. Ковалева, И. А. Шабанова, С. Е. Чиркова // Вестник ТГПУ 2012. - №11. - URL: <http://c-berleninka.ru/article/n/o-formah-predstavleniya-himicheskoy-informatsii-v-uchebnom-protsesse-vuza>. Дата обращения: 28.09.2013.
4. Лопатухина, Т. А. Текстотцентрический подход в образовательном пространстве высшей военной школы (на материале иноязычного образования) [Текст]: дис.... докт. пед. наук: 13.00.08: защищена 16.01.04; утв. 17.12.04/ Лопатухина Татьяна Александровна. - Ставрополь, 2003. - 426с. - Библиогр.: с. 400-426.
5. Пидкасистый, П. И. Организация деятельности ученика на уроке [Текст] / П. И. Пидкасистый, Б. И. Коротяев. - М.: Знание, 1985. - 80 с. : ил. ; 16 см. - (Новое в жизни, науке, технике N3).
6. Сохор, А. М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа [Текст] / Арон Михайлович Сохор.; под общ. ред. М. А. Данилова. - М.: Педагогика, 1974. - 192 с. : ил.

УДК 378.14:378.22

*Силайчев П.А.*  
ФГБОУ ВПО МГАУ имени В.П. Горячкина,  
г. Москва

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ И ОПЫТ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье представлен анализ основных современных проблем подготовки магистров и обобщены способы их решения.

*Ключевые слова:* магистратура, магистр, проблемы подготовки магистров, решение проблем подготовки магистров.

В современной отечественной высшей школе уже появился педагогический опыт подготовки магистров, обозначились проблемы переходного периода с моноуровневой схемы подготовки квалифицированных работников с высшим профессиональным образованием на двухуровневую. Обобщение способов решения этих проблем в аграрном образовании положительно скажется на понимании и первоочередных задачах оптимизации магистратуры, как относительно автономного уровня подготовки высококвалифицированных специалистов.

Классификация образования на научное и практическое подразумевает в идеале соответствующую организацию обучения. Так, если в моноуровневом высшем образовании в нашей стране была реализована массовая подготовка ориентированных на практику специалистов, то в двухуровневой схеме подготовки квалифицированных работников с высшим профессиональным образованием на доминантную позицию теоретически установлено и нормативно закреплено в стандартах научное образование, подразумевающее подготовку магистров, ориентированных на исследовательскую профессиональную деятельность.

Однако, современное народное хозяйство, как и раньше, имеет потребность в основном в производственно ориентированных работниках. Потребность в работниках, ориентированных на исследовательскую деятельность характерна для наукоёмкого производства. Её доля в отраслях Российской Федерации в настоящее время невелика. По структуре государственного квотирования приёма в вузы это соотношение, например, в аграрных вузах составляет один к девяти.

В результате в современном высшем профессиональном образовании при решении задач перехода на двухуровневую систему подготовки произошло приспособление новой схемы обучения в вузах под задачи старой схемы в сочетании с новыми задачами [1, 2]. Это подтверждалось тем, что в начале этого перехода постепенно произошло совмещение в трактовке педагогической общественностью степени и квалификации бакалавр. Появились различные варианты увязки квалификации (степени) бакалавр с производственной деятельностью: «бакалавр образования», «бакалавр-инженер» и т.п. комбинации. При этом по образовательным стандартам структура осваиваемой деятельности и бакалавра, и специалиста включает такие её виды как научно-исследовательская и производственно-технологическая.

В сложившейся системе профессионального образования ещё не полностью научная и уже не так явно (как у специалистов) производственно-ориентированная подготовка бакалавров составила основу подготовки магистров: работников, ориентированных на исследовательскую деятельность. (Из уходящей системы высшего образования заметна аналогия: специалист — аспирант). Чего в такой схеме подготовки квалифицированных работников больше, «плюсов» или «минусов», покажет время. Но, при этом следует учесть, что подготовка научно-исследовательского работника пройдёт более эффективно, если его готовить начиная с первого уровня (бакалавриата) как исследователя. Подготовка в бакалавриате сначала практико-ориентированных специалистов ведёт в конечном итоге к значительному изменению характера их обучения в магистратуре. Следственно. К отсеву.

В соответствии с очерченной в начале нашей статьи точкой зрения, можно уже сейчас выделить ряд инвариантных проблем подготовки магистров и обозначить не претендующие на абсолют обобщённые способы их решения. Для удобства их восприятия предлагается следующая логика их группировки по логике организации магистерской подготовки в вузе:

1. Проблемы начала подготовки.
2. Проблемы набора.
3. Проблемы организации подготовки в соответствии с образовательным стандартом.
4. Проблемы сохранения контингента.
5. Проблемы трудоустройства.

Таблица 1

<u>Проблемы начала подготовки магистров</u>	
<b>Проблемы</b>	<b>Решение</b>
1. Определиться в том, что представляет собой подготовка магистров в современных условиях профессионального образования Российской Федерации, каково её предназначение, цель, задачи	Это подготовка квалифицированных работников в большей части своего содержания образования ориентированных на научно-исследовательскую профессиональную деятельность, в меньшей — на производственно-технологическую, которая в свою очередь, также является базовой для подготовки магистров
2. В рыночных условиях необходимо выявить, интересы каких сторон влияют на подготовку магистров, и найти способы их учета	Основными заинтересованными сторонами являются: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство (определяет государственный заказ на подготовку по своему стандарту).</li> <li>2. Работодатель (определяет потребность в таких работниках).</li> <li>3. Магистрант (преследует личную цель: зачем это образование ему нужно).</li> <li>4. Вуз в целом (обеспечивает статусные показатели своей деятельности, финансы, подбор кадров и др.).</li> <li>5. Профессорско-преподавательский состав (расширяет возможности заниматься научной деятельностью)</li> </ol>
3. Определение: каким должен быть учебный план подготовки магистров (с учётом заинтересованных сторон, в соответствии с ФГОСом, требованиями Гособразнадзора, возможностями университета)	Специфичный блочный учебный план: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общенаучный цикл.</li> <li>2. Магистерская профилированная программа (профессиональный цикл) <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выпускающей кафедре,</li> <li>- по направлениям факультетов (дисциплины по выбору, НИР, практики); руководитель имеет право заменять до двух дисциплин при необходимости</li> </ul> </li> </ol>

4. Разработать примерные образовательные программы (ПОП) дисциплин и практик. Разрешить при этом противоречие: общий документ ПОП и программы исследований противоречат в частностях при индивидуализации подготовки магистра

Программы дисциплин должны иметь вариативную часть, подчиненную магистерскому исследованию каждого студента; разрабатываться по мере необходимости руководителем магистранта.

Таблица 2

Проблемы приёма

Проблемы	Решение
1. Современный абитуриент не представляет особенностей подготовки в магистратуре	Разъяснение населению особенностей подготовки на втором уровне высшего профессионального образования всеми доступными средствами
2. Велика доля поступающих в магистратуру на основе необразовательных мотивов, особенно из числа поступающих специалистов с высшим профессиональным образованием	Отдавать предпочтение: - выпускникам бакалавриата, - учитывать портфолио в части исследовательских достижений, - учитывать работу в НИС на предыдущем уровне образования
3. Как расширить перечень образовательных мотивов у поступающих в магистратуру	Инициировать законодательное закрепление приоритетов замещения должностей магистрами
4. Обязательное поступление в вуз по результатам ЕГЭ с 2009 г. для выпускников школ и начального профессионального образования, а также ограниченный срок действия ЕГЭ уменьшают контингент абитуриентов с производства, имеющих опыт практической работы в областях научных исследований	Необходимо решение Министерства образования о статусе абитуриента-отраслевика с исключениями об обязательном ЕГЭ для выпускников школ и начального профессионального образования

Таблица 3

Проблемы организации подготовки в соответствии ФГОС

Проблемы	Решение
1. Существует противоречие между массовым (поточным) обучением и индивидуализированной подготовкой магистров	Минимальный экономически целесообразный поток обучающихся в магистратуре у одного руководителя на одном курсе 4 человека
2. При малых квотах приёма в магистратуру подготовка убыточна	Дешевле набирать в магистратуру специалистов, подготовленных в соответствии с предыдущими стандартами образования, чем бакалавров
3. Организация реальной научно-исследовательской работы студентов (НИРС) для магистерских исследований	Назначение руководителей магистерскими программами и диссертациями только из числа сотрудников, действительно осуществляющих научно-исследовательскую и хозяйственную работу. И их поддержка

Таблица 4

Проблемы сохранения контингента магистрантов

Проблемы	Решение
1. Потеря интереса к обучению в магистратуре при наличии высшего профессионального образования специалиста	Создание в вузе атмосферы поиска, обмена педагогическим и научным опытом, поощрения за исследовательские успехи. Трудоустройство лучших магистров
2. Работа магистранта (обучающегося без отрыва от производства) не соответствующая профилю подготовки в магистратуре	Способствовать переходу магистранта на профильную работу. Вовлекать магистрантов в совместительство при выполнении исследовательских работ
3. Призыв в армию специалистов	Не в компетенции вуза

**Проблемы трудоустройства**

<b>Проблемы</b>	<b>Решение</b>
1. Не регламентированы должности для вакантного замещения магистрами	Нужна система приоритетов кадровой службы для приёма на работу магистров

Таким образом, анализ и систематизация современных проблем организации подготовки магистров в отечественной системе высшего профессионального образования показывают наличие переходного периода, характеризующегося заменой подготовки в ней квалифицированных работников с одной схемы обучения (моноуровневой) на другую (двухуровневую).

Разрешение системы очерченных в настоящей статье проблем (а вероятно не только этих) позволит действительно осуществлять подготовку высококвалифицированных работников, способных выполнять исследовательскую деятельность.

Однако, существенное совершенствование и расширение в вузах условий подготовки магистров возможно только при наличии хорошо поставленной научно-исследовательской работы студентов. Невыполнение этого требования приведёт к неизбежной подмене исследовательской подготовки производственной и, соответственно, к выдаче дипломов магистров лицам, оканчивающим вуз со сформированными непонятными профессиональными качествами, не соответствующими образовательному стандарту.

Выявленные проблемы и намечившиеся пути их решения позволяют сделать предположение о необходимости совершенствования государственных образовательных стандартов подготовки магистров. Их содержание, структура и характеристики должны быть дополнены соответствующей уровню образования составляющей, ориентированной на практическую производственную деятельность. Возможно вплоть до его исполнения, позволяющего вариативно организовывать учебный процесс как «научноориентированный» или как «практикоориентированный» на альтернативной основе по выбору обучающегося.

**Список литературы**

1. Силайчев П.А. Современные проблемы структуры высшего аграрного образования/П.А. Силайчев/ Вестник ФГОУ ВПО Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. Серия Теория и методика профессионального образования: науч. журнал. 2011. Вып. 3(48). С. 71-75.
2. Силайчев П.А. Научно-методические проблемы развития системы непрерывного агроинженерного образования // Сб. науч. тр. международной конференции. Казахстан, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата (в соавторстве)

УДК [378.016:53]:378.147.88

Слободяникова И.В.  
ГБОУ СПО РМК,  
г. Ставрополь

### **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»)**

**Аннотация.** Одним из условий формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста является самостоятельная работа. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер. Разнообразие видов самостоятельной работы, планирование и контроль самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа обучающихся, новые подходы к организации самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС, планирование самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины «Техническая механика».

Современный этап модернизации образования характеризуется изменениями его результативно-целевой основы, содержания и структуры. Результативно-целевая основа среднего образования